

Инструктивные материалы для учителей-участников апробации

1. Общие сведения о проводимой апробации

Цель апробации – подтвердить работоспособность модели использования единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) при оценке предметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по предметам: «Астрономия», «Биология», «Физика», «Химия». Инструментарием для проведения апробации является информационная система «Единые федеральные оценочные материалы» (ИС ЕФОМ). В процессе проведения апробации учителя – участники апробации выполняют диагностическую работу в ИС ЕФОМ.

Диагностическая работа состоит из трех частей:

Часть 1: задания в тестовой форме (предметные компетенции)

Часть 1 содержит двадцать тестовых заданий закрытого и открытого типов:

- задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных;
- задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных;
- задания закрытого типа на установление соответствия (количество позиций в первом столбце (вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.) меньше количества позиций во втором столбце (список утверждений, свойств объектов и т.д.), которые надо сопоставить с позициями первого, на 1-2 единицы);
- задания закрытого типа на установление последовательности;
- задания открытого типа на дополнение (ответ – 2-3 слова, чаще – одно слово или число).

Часть 2 содержит 2 задания в формате задач международного сопоставительного исследования PISA.

Часть 2 диагностической работы содержит следующие типы заданий (Таблица 1):

Таблица 1 - Типы заданий, входящих в состав задач в формате PISA

Количество заданий	Типы заданий, входящих в состав задач в формате PISA
Задача 1	Задание выбором варианта ответа
	Задание с открытым ответом
	Задание выбором варианта ответа
Задача 2	Задание выбором варианта ответа

	Задание с открытым ответом
	Задание выбором варианта ответа

Каждый вариант диагностической работы в части 3 содержит 7 заданий с развернутым ответом в виде методических задач (кейсов), позволяющих оценить владение учителем закрепленными профессиональным стандартом «Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования» трудовыми действиями в рамках трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению».

2. Описание порядка и технологии проведения апробации

2.1. Порядок проведения апробации

При проведении апробации последовательно реализуется 7 процедур и осуществляется мониторинг прохождения процедур апробации с применением специализированной информационной системы «Единые федеральные оценочные материалы» (далее – Система):

1. Сбор дополнительных сведений о участниках (заполнение участником первой части опросника).
 2. Выбор участником пункта проведения апробации.
 3. Выполнение диагностической работы в пункте проведения апробации.
 4. Сбор мнений учителей о содержании диагностической работы (заполнение участником второй части опросника).
 5. Автоматическая обработка кратких ответов участников.
 6. Экспертная оценка результатов выполнения развернутых ответов участников.
 7. Формирование итоговых оценок.
- Учитель-участник апробации участвует в осуществлении процедур 1-4.

2.2. Категории специалистов, привлекаемые к участию или организации апробации

К организации или участию в процедурах апробации привлечены следующие категории специалистов:

- региональные координаторы;
- учителя - участники;
- организаторы апробации в пункте проведения апробации и технические специалисты;
- привлеченные эксперты.

Каждый участник процедур апробации выполняет работы в рамках установленных

функций:

- учитель-участник апробации – учитель, принимающий участие в апробации (выполнение диагностической работы и прохождение опроса);
- организатор апробации в пункте проведения апробации – сотрудник организации (как правило, из числа руководителей), выступающей в роли пункта проведения апробации, который обеспечивает соблюдение процедур проведения апробации (выполнение работ в установленные сроки и др.);
- технический специалист – работник пункта проведения апробации, обеспечивающий технологическую составляющую апробации;
- региональный координатор – организатор апробации на региональном уровне (сотрудник органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, или подведомственной ему организации);
- привлеченный эксперт – специалист, обладающий профессиональной компетентностью в предметной области.

2.3. Технология проведения апробации

Заполнение первой части Опросника и выбор пункта проведения апробации и даты участия осуществляется в личном кабинете участника. Выполнение диагностических работ и заполнение второй части Опросника осуществляется в пунктах проведения апробации в личном кабинете участника. Учителя-участники апробации приглашаются в пункты проведения апробации с 13 ноября 2019 г. по 16 ноября 2019 г. (Таблица 2) в выбранную заранее участником апробации дату и в выбранные заранее участником апробации пункт проведения апробации.

Информирование учителей осуществляется через региональных координаторов апробации, организаторов апробации в пункте проведения апробации.

Технология проведения апробации предусматривает выполнение диагностической работы в онлайн режиме в личном кабинете участника.

Таблица 2 – График выполнения диагностических работ

Предмет	Даты выполнения работ			
	13.11.2019	14.11.2019	15.11.2019	16.11.2019
Астрономия	х	х	х	х
Биология	х	х	х	х

Физика	х	х	х	х
Химия	х	х	х	х

2.4. Требования к учителю-участнику апробации

При проведении апробации участник обязан соблюдать следующие правила:

- своевременно прибыть в пункт проведения апробации;
- выполнять требования организаторов в пункте проведения апробации;
- не использовать средства связи, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации;
- не общаться с другими участниками апробации, исключить свободное перемещение по аудитории;
- использовать черновики для подготовки ответов на задания диагностической работы, не переписывать на черновики задания диагностической работы;
- отвечать на задания диагностической работы в соответствии с инструкцией (см. п. Выполнение заданий диагностической работы).

Общее рекомендованное время выполнения варианта диагностической работы – 200 мин., в том числе:

15 мин. – время, рекомендованное на изучение инструкции по выполнению заданий работы;

60 мин. – время, рекомендованное на выполнение первой части работы;

25 мин. – время, рекомендованное на выполнение второй части работы;

100 мин. – время, рекомендованное на выполнение третьей части работы

Участник вправе завершить выполнение диагностической работы ранее установленного времени.

Задания диагностической работы будут отображаться на экране компьютера последовательно от первого к последнему заданию, участник апробации может переключаться между заданиями, нажимая клавиши Вправо и Влево (стрелки в соответствующих частях экрана), либо выбирая необходимое задание, нажав на его номер в перечне заданий.

До окончания времени, отведенного на выполнение диагностической работы, участник апробации может вернуться к ранее выполненным заданиям и при необходимости изменить свой ответ. Можно оставлять задания невыполненными, но в этом случае оно будет оценено в ноль баллов.

Важно! После того как участник апробации выполнит все задания диагностической работы необходимо нажать на кнопку «Завершить тест».

У участника апробации будет всего одна попытка пройти диагностическую работу, время на выполнение диагностической работы ограничено.

2.5. Последовательность действий учителя-участника апробации

Учитель-участник апробации при проведении процедур апробации последовательно выполняет действия, указанные в таблице 3.

Таблица 3 – Действия учителя-участника апробации.

Содержание работ учителя-участника апробации	Срок выполнения
Получение логина и пароля от личного кабинета в Системе для участия в пробации от регионального координатора.	До 06.11.2019
Получение сведений о доступных пунктах апробации, датах и времени проведения апробации от регионального координатора.	До 06.11.2019
Заполнение дополнительных сведений о себе как участнике апробации в личном кабинете в Системе.	До 13.11.2019
Выбор пункта проведения апробации и даты участия в апробации в личном кабинете в Системе.	До 13.11.2019
Участие в проведении апробации: – явка в пункт проведения апробации согласно времени работы пункта проведения апробации (при себе иметь документ, удостоверяющий личность) и размещение в аудитории согласно времени работы пункта проведения апробации; – прохождение инструктажа «на месте»; – выполнение диагностической работы в личном кабинете в Системе; – предоставление ответов на вопросы в течение 10 минут после завершения выполнения диагностической работы в личном кабинете в Системе.	В выбранный день участия в апробации, в период с 13.11.2019 по 16.11.2019

Приложение 1 к инструктивным материалам для учителей-участников апробации

До начала выполнения диагностической работы участнику апробации необходимо заполнить опросник в своем личном кабинете в Системе (рис. 1).

Заполните, пожалуйста, контекстную информацию о себе в своем личном профиле. Информация заполняется однократно, поэтому будьте внимательны при заполнении.

После окончания заполнения личного профиля Вы сможете приступить к участию в диагностике.

* - обязательный вопрос

1.* Укажите свой возраст (полных лет):

Ответ:

2.* Укажите свой стаж в дополнительном образовании (полных лет):

Ответ:

3.* Укажите наименование учебного заведения, которое Вы закончили:

Рисунок 1. Заполнение опросника участником апробации

Примечание: Заполнение опросника является обязательным этапом участия в апробации, поэтому до окончания заполнения опросника остальные функции Системы будут недоступны участнику апробации.

Далее участнику необходимо выбрать пункт проведения апробации. Для этого необходимо выбрать диагностическую работу из перечня (если участник принимает участие в апробации по двум и более предметам) и в открывшемся окне нажать на кнопку «Регистрация в пункте проведения апробации».

В перечне пунктов проведения апробации необходимо выбрать пункт проведения апробации и доступную дату проведения апробации (согласно информации о работе пункта проведения апробации, которую указал для участников пункт проведения апробации) (рис. 2).

Пожалуйста, выберите пункт проведения апробации

<p>Пункт проведения *1 г. Красногорск, улица Фиолетовая, д.1</p> <p>Пункт №2 г. Балашиха, ул. Военная, д.1</p>	<p>Информация о ППА</p> <p>Тестирование будет проходить в аудитории 15, 1 этаж</p> <p>Регистрация на тестирование</p> <p>25.10.2019</p> <p>Количество свободных мест: 1</p>
--	---

Зарегистрироваться Отмена

Рисунок 2. Выбор пункта проведения апробации

Далее в выбранную дату необходимо прийти в пункт проведения апробации согласно времени работы пункта проведения апробации и выполнить диагностическую работу в пункте проведения апробации.

При возникновении вопросов по работе в личном кабинете Системы необходимо отправить письменное обращение в техническую поддержку Системы, нажав на соответствующую ссылку «Техническая поддержка», далее «Отправить сообщение», указав в обращении следующую информацию:

- Наименование субъекта РФ;
- Наименование образовательной организации;
- ФИО;
- Логин в Системе;
- Наименование мероприятия: «Апробация модели оценки компетенций учителей»;
- Адрес электронной почты, на которую придет ответ по обращению.

Диагностическая работа будет состоять из трех частей:

Часть 1: задания в тестовой форме (предметные компетенции)

Часть 1 диагностической работы может содержать следующие типы заданий:

- задание с выбором одного варианта ответа из представленных вариантов ответа;
- задание с выбором нескольких вариантов ответа из представленных вариантов ответа;
- задание с кратким ответом (слово, число, словосочетание);
- задание на установление последовательности;
- задание на установление соответствия элементов двух множеств;

Часть 2: задания в формате PISA.

Часть 2 диагностической работы может содержать следующие типы заданий:

- задание с выбором одного варианта ответа из представленных вариантов ответа;
- задание с выбором нескольких вариантов ответа из представленных вариантов ответа;
- задание с открытым (развернутым) ответом.

Часть 3: методические задания

Часть 3 диагностической работы содержит задания с открытыми (развернутыми) ответами.

Выполнение заданий диагностической работы

1. Задание с выбором одного варианта ответа из представленных.

При выполнении заданий данного типа необходимо отметить один выбранный вариант ответа (рис. 3).

The screenshot shows a diagnostic test interface. At the top left, it says "Диагностическая работа". At the top right, it shows "Время на выполнение" and a timer at "01:59:46". The question number is "1." followed by the instruction "Выберите один вариант ответа из представленных." Below this, there are three radio button options: "вариант 1", "вариант 2", and "вариант 3". The first option is selected, indicated by a green dot. At the bottom left, there is a navigation bar with buttons "1", "2", "3", "4", and "5", where "1" is highlighted. At the bottom right, there is a button labeled "Завершить тест". A right-pointing arrow is visible on the right side of the question area.

Рисунок 3. Задание с выбором одного варианта ответа

2. Задание с выбором нескольких вариантов ответа из представленных.

При выполнении заданий данного типа отметить все выбранные варианты ответов (рис. 4).

The screenshot shows a diagnostic test interface. At the top left, it says "Диагностическая работа". At the top right, it shows "Время на выполнение" and a timer at "01:59:23". The question number is "2." followed by the instruction "Выберите несколько вариантов ответов из предложенных." Below this, there are four checkbox options: "вариант 1", "вариант 2", "вариант 3", and "вариант 4". The first and third options are selected, indicated by green checkmarks. At the bottom left, there is a navigation bar with buttons "1", "2", "3", "4", and "5", where "2" is highlighted. At the bottom right, there is a button labeled "Завершить тест". A right-pointing arrow is visible on the right side of the question area.

Рисунок 4. Задание с выбором нескольких вариантов ответа

3. Задание с кратким ответом

При выполнении заданий данного типа необходимо ввести краткий ответ (слово, словосочетание) с клавиатуры (рис. 5).

Примечание: если ответ предполагает ввод формулы или химического соединения, то записывать ответ необходимо заглавными буквами латинского алфавита и цифрами, без пробелов и запятых, например, H_2O , $E=MC^2$ и т.д.

The screenshot shows a diagnostic test interface. At the top left, it says "Диагностическая работа". At the top right, it shows "Время на выполнение" and a timer at "01:58:28". The question number is "3." followed by the instruction "Введите ответ с клавиатуры:". Below this, there is a text input field with the placeholder text "ответ|". At the bottom left, there is a navigation bar with buttons "1", "2", "3", "4", and "5", where "3" is highlighted. At the bottom right, there is a button labeled "Завершить тест". A right-pointing arrow is visible on the right side of the question area.

Рисунок 5. Задание с кратким ответом

4. Задание на установление последовательности

При выполнении заданий данного типа необходимо ввести с клавиатуры варианты ответов в правильной последовательности, по одному в каждую ячейку (рис. 6).

The screenshot shows a diagnostic test interface. At the top left, it says "Диагностическая работа". At the top right, it shows "Время на выполнение" and "01:58:08". Below this, question 4 is displayed: "4. Установите последовательность." Below the question is a light blue box containing three input fields. The first field is labeled "Ответ:" and contains the letter "А". The second field contains "В", and the third contains "Б". Below the input fields is a row of five numbered buttons (1-5), with button 4 highlighted in blue. At the bottom right, there is a button labeled "Завершить тест".

Рисунок 6. Задание на установление последовательности

5. Задание на установление соответствия элементов двух множеств

При выполнении заданий данного типа необходимо ввести с клавиатуры ответы из одного списка напротив соответствующих элементов другого списка (рис. 7).

The screenshot shows a diagnostic test interface. At the top left, it says "Диагностическая работа". At the top right, it shows "Время на выполнение" and "01:57:02". Below this, question 5 is displayed: "5. Установите соответствие двух множеств." Below the question is a light blue box containing three input fields. The first field is labeled "Ответ:" and contains the letter "А". The second field contains "В", and the third contains "Б". Above each input field are the numbers 1, 2, and 3 respectively. Below the input fields is a row of five numbered buttons (1-5), with button 5 highlighted in blue. At the bottom right, there is a button labeled "Завершить тест".

Рисунок 7. Задание на установление соответствия элементов двух множеств

6. Задание с развернутым ответом

При выполнении заданий данного типа необходимо вести развернутый ответ с клавиатуры в специальное поле для ввода ответа (рис. 8) или нажать на область с текстом «Загрузите файл» (рис. 9) и выберите файл для загрузки из папки на компьютере.

The screenshot shows a diagnostic test interface. At the top left, it says "Диагностическая работа". At the top right, it shows "Время на выполнение" and "01:47:17". Below this, question 6 is displayed: "6. Введите ответ или приложите файл." Below the question is a large text input area. Inside this area, there is a blue border and the following text: "В качестве примера решения данной ситуации я могу предложить рассмотреть следующие варианты: 1. вариант 1 2. вариант 2 А также комбинацию вышеуказанных вариантов." To the left of the input area is a left-pointing arrow. At the bottom right of the input area, there is a small icon of a document.

Рисунок 8. Задание с развернутым ответом

The screenshot shows a dashed rectangular box containing the text "Загрузите файл" in the center.

Рисунок 9. Поле для загрузки файла в задании с развернутым ответом

Примечание: Допустимые форматы файлов: .pdf, .doc, .docx, .odt. Рекомендуемый формат файлов: .pdf (для корректной проверки экспертом ответов). При возникновении вопросов во время сохранения ответа в формат .pdf участнику необходимо обратиться к организатору в пункте проведения апробации.

После выполнения диагностической работы участнику апробации необходимо заполнить опросник, для этого необходимо выбрать диагностическую работу из перечня, далее нажать на кнопку «Пройти анкетирование» и заполнить ответы на вопросы опросника.

Более подробное описание действий на всех этапах участия в диагностической работе приведено в «Руководстве пользователя с ролью «Педагог».